

Migration, Political Transnationalism and Multiple Belonging

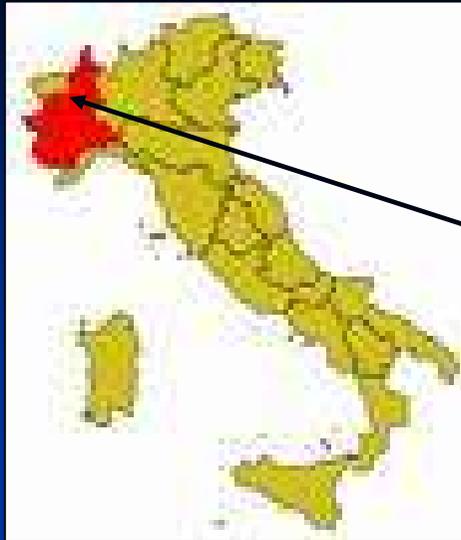
Lisbon, 2006

Strategie identitarie e percorsi di integrazione fra gli Adolescenti Immigrati

Identity Strategies, Actors and Paths of integration in Adolescent Immigrants.

Roberta Ricucci

roberta.ricucci@feri.it



a **TORINO**

sono residenti 70.064
cittadini stranieri, che
corrispondono al 8% della
popolazione residente.

I Minori rappresentano lo
11% dei cittadini stranieri.

70,064 foreign citizens.

8% of the resident population.

**Minors represent 11% of
foreign citizens.**

Concetti chiave **Key concepts**

■ **Adolescenza**

■ **Adolescence**

■ **Identità**

■ **Identity**

■ **Integrazione**

■ **Integration**

■ **Multiculturalismo**

■ **Multiculturalism**

Generation “1.5”



Generation “2.0”

“Adesso che sono più grande posso dire che: sento una identità più fluida, armoniosa anche se profondamente incasinata”

exploration, accompanied by a clear secure understanding and acceptance of one's own ethnicity

“Noi delle seconde generazioni, siamo un popolo di mezzo milione di ragazzi che si distingue per il lusso di appartenere a due terre, due paesi, magari anche due culture diverse tra loro. Non siamo nati qui per limitarci ad assimilare questa cultura, questo modo di vivere e quant'altro ma per arricchirla con le nostre origini”

Quale identità? Who Am I?

'...I don't think of returning to Ukraine. On the other hand my parents, especially my father, plan to move there...I like living in Italy...'

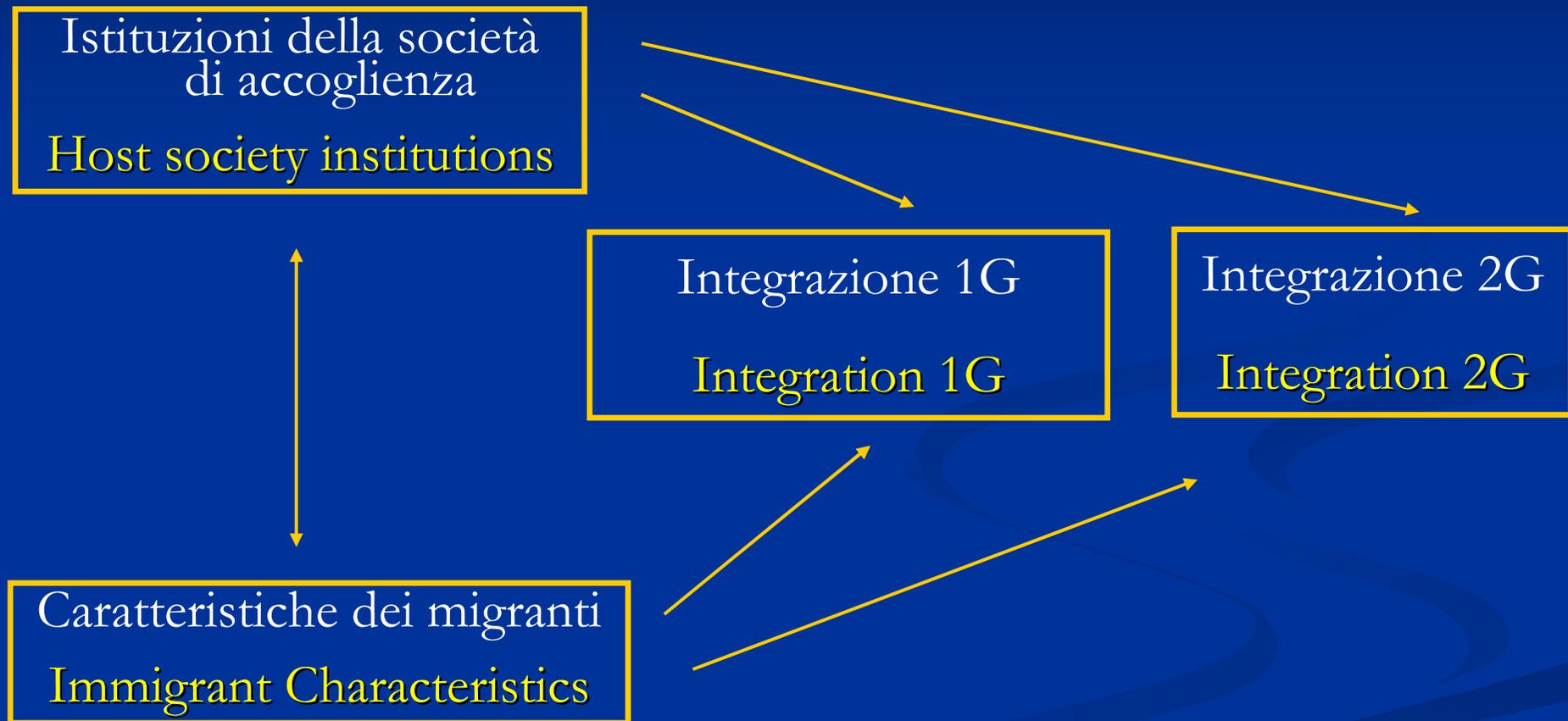
(17 year old Ukraine)

'...my mother says that I must grow up like Italians, do as the majority do at school so I will not feel different...she says that being Moroccans is no good, better to be Italian'

(17 year old Morocco)

Percorsi di integrazione delle seconde generazioni

Paths of Integration of the Immigrant 2G



A scuola **At school**

“Jawad a scuola va molto bene. Ha iniziato a Torino con la seconda elementare. Dopo la terza media si iscriverà a un istituto professionale. ..Mi sarebbe piaciuto studiare al liceo scientifico, ma la mia famiglia non è d'accordo. Per noi, il liceo è troppo.”

“Jawad is very good at school. He started in Turin in grade two. After grade 8, he will enrol in a professional institute...I would like to attend high school, but my family did not agree, high school is too much”

Tempo libero **Free Time**



Fra appartenenze locali e stili globali?

Between local identity and global lifestyle?

“vado in discoteca...esco con le amiche... andiamo a fare shopping o al cinema... facciamo ciò che fanno i giovani della nostra età”

“I study a lot, also in the free time. I want to be a doctor, like my mother. Now she is a waitress, I don't want to become like her just because I'm a foreigner”

“quando non vado a scuola, devo aiutare i miei genitori nel lavoro: hanno un ristorante e io mi occupo della contabilità e dei rapporti con i fornitori”

“it was interesting to discover other cultures, see that there are other kids who share with me feeling of nostalgia for the countries we left behind, as well as anger for what we read on the papers about foreigners who are supposed to be here only to cause trouble”

Grazie per l'attenzione

Thank you for your attention

