

***L'interaction parents-école à lueur de  
l'histoire de la communauté : le cas  
des Arméniens de Montréal***

Présenté par :

Annick Lenoir, Professeure associée, Dép. de service  
social, Université de Sherbrooke

*11e conférence internationale Metropolis, Lisbonne, le 5 octobre 2006*

## Le contexte général

- La région métropolitaine de Montréal constitue la 2<sup>e</sup> ville d'accueil au Canada pour les nouveaux arrivants
- C'est aussi sur ce territoire que se concentrent plusieurs populations ayant quitté leur pays d'origine pour des raisons politiques
- Certains de ces groupes véhiculent une image d'eux-mêmes comme des survivants
  - ils investissent dès lors leurs membres d'un devoir de mémoire.
  - la participation communautaire devient garante de la survie du groupe et est imposée comme valeur normative

- Cette représentation de soi et ce devoir de mémoire conditionnent la représentation d'une bonne éducation ils peuvent donc aussi influencer l'interaction avec les enseignants
- Les enseignants de leur côté porte une responsabilité particulière
  - instruire
  - qualifier pour le marché de l'emploi
  - socialiser leurs élèves
- Il existe aujourd'hui un réel consensus quant aux effets positifs sur le bon développement de la santé mentale des enfants
  - du lien parents-école,
  - du sens similaire des messages véhiculés à la maison et à l'école

## La méthodologie et la population sélectionnée

- La recherche exploratoire actuellement en cours prévoit
  - 13 parents d'origine arménienne
  - 6 provenant du Maghreb
  - 3 enseignants du niveau primaire.
- Les parents rencontrés étaient tous, sauf à une exception près, mères de famille
  - 3 d'entre elles avaient 3 enfants, 10 en avaient 2
    - 8 de ces familles avaient un enfant à l'école primaire,
    - 4 d'entre elles avaient un enfant au primaire et au secondaire,
    - 1 en avait 2 au secondaire

- C'est le cas des Arméniens qui non seulement
  - ont subi un génocide en 1915
  - mais ont aussi vécu plusieurs conflits dans leurs nouveaux pays d'accueil (Égypte, Liban, Iran, etc.) qui les ont incités à migrer de nouveau
- De fait, au Canada, si la migration arménienne a débuté au début du 20<sup>e</sup> siècle, elle s'est considérablement accrue depuis les années 1950
- Les Arméniens du Québec estiment leur nombre à plus ou moins 45 000 personnes et celles-ci à 99% résident dans la région de Montréal

## La représentation que se font les parents d'origine arménienne d'un bon parent

- *Leurs responsabilités*
  - se dévouer pour le bien être de leur enfant
    - être présents, à l'écoute
    - veiller à l'épanouissement de l'enfant
      - offrir des opportunités

# La représentation que se font les parents d'origine arménienne d'une bonne éducation

- *Les dimensions importantes*
  - l'instruction
    - le savoir
  - l'éducation
    - apprendre à apprendre
    - apprendre à réfléchir
    - le savoir-vivre
  - la socialisation
    - à la société québécoise
    - à la société arménienne

# Le choix d'une école au primaire

-